

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №48 «Белочка»

Семейный клуб
с элементами игротеки и творческой мастерской
«Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы
играть»

Автор:

воспитатель МБДОУ
«Детский сад №48 «Белочка»
Саунина Н.А.

2017 г.

Цель:

Повышение компетентности родителей в области личностного развития детей с ОВЗ (ЗПР) через использование инновационных игровых технологий В.В. Воскобовича.

Задачи:

Оказывать педагогическую поддержку семей, воспитывающих детей с ОВЗ (ЗПР), создавать условия для организации совместной (семейной) игровой деятельности, объединяющей взрослых и детей.

Создавать условия, способствующие обучению родителей способам конструктивного взаимодействия с детьми в процессе игровой деятельности развивающего характера.

Приобщать родителей к изготовлению игр В.В.Воскобовича своими руками.

Участники: родители, воспитатели, дети старшей группы компенсирующего вида для детей с ЗПР.

Используемые материалы и оборудование:

Игры Воскобовича: кораблик «Брызг-брызг», «Геокопт», «Игровизор», «Шнур-затейник», «Чудо-крестики - 2» (схема «Кукла»), панно «Фиолетовый лес», красные и синие маркеры (по количеству семей), фанерные дощечки, пластмассовые гвоздики, молотки (по количеству семей), разноцветные резинки.

Костюмы: Медвежонок Мишек.

Предварительная работа:

Изготовление буклетов «Играем дома»

Анкетирование родителей с целью выявления затруднений и оказания индивидуальной консультативной помощи специалистами ДОУ.

Организация выставки: «Развивающие игры В.В.Воскобовича»

Ход мероприятия:**Приветствие.**

Воспитатель с детьми встречает родителей в приемной.

Воспитатель: –«Здравствуйте, уважаемые гости! Сегодня мы с ребятами приглашаем вас вместе поиграть.»

Дети и родители проходят в группу, где их встречает медвежонок Мишек.

Мишек: -«Здравствуйте, ребята. Здравствуйте, взрослые. Я – медвежонок Мишек. Я пришел к вам за помощью. Пчелка Жужа пригласила меня, Каркарыча и Лопушка на день рождения, но мы не знаем, что ей подарить».

Воспитатель:- «Не расстраивайся Мишек. У нас есть волшебные игры, с помощью которых можно приготовить отличные подарки для пчелки Жужи».

(Дети вместе с родителями проходят за столы, на которых лежат игры Воскобовича)

Часть 1. Семейная игротека.

В процессе проведения игротеки используются такие приемы, как показ способа действия, объяснение, помощь, указания, вопросы поискового характера и др.

Во время проведения игр, Мишек поддерживает и поощряет детей и родителей, задает им вопросы, оказывает индивидуальную помощь.

1. Игра «Чудо-крестики - 2»

Воспитатель: - «Ребята, как вы думаете, что дарят девочкам на день рождения?»

Ответы детей.

Воспитатель: - «Может быть, наши родители нам помогут?»

Ответы родителей.

Воспитатель: - «Я предлагаю вам сделать подарок, который Мишек сможет взять с собой. Девочки очень любят играть в куклы. Возьмите игру «Чудо-крестики». Посмотрите на схему сборки куклы. Внимательно ее рассмотрите. Из каких геометрических фигур состоит кукла? Попробуйте сделать такую же куклу, а мамы вам помогут.

(На доску вывешивается схема, дети совместно с родителями составляют куклу с помощью игры «Чудо-крестики»)

2. Игра «Геокоонт»

Воспитатель: - «Лопушок может подарить Жуже зонтик, чтобы она могла гулять даже под дождем. Давайте с вами сделаем зонтик для пчелки Жужи на «Геокоонте».

Показ.

- Возьмите синюю резиночку, поставьте ее на синюю кнопку с цифрой 4, затем на фиолетовую с цифрой 3, на белую - с цифрой 4, на красную - с цифрой 3, на оранжевую - с цифрой 4.

- И у нас получилась шляпка для зонтика.
- Теперь нам нужно сделать для зонтика ножку.
- Возьмите красную резиночку, поставьте ее на черную кнопочку и опустите вниз на зеленую кнопочку с цифрой 4, поднимите на голубую кнопочку с цифрой 2.
- И вот у нас получился замечательный зонтик. Это второй подарок для пчелки Жужи, теперь она может гулять в любую погоду. Его ей сможет подарить Лопушок.

3. «Шнур-затейник»

Воспитатель: - «Нам осталось приготовить один подарок, который сможет подарить Жуже Кар-Карыч. Возьмите вот такую дощечку с дырочками».

Мишек: - «Зачем Жуже эта дощечка?».

Воспитатель: - «Сейчас мы вместе сделаем подарок для Жужи».

Показ.

Воспитатель: - «Возьмите шнурочек, проденьте его в кнопочку верхнего ряда слева, опустите вниз на две кнопочки, оберните и проведите вправо на пять кнопочек, оберните, поднимите вверх на две кнопочки, оберните и проведите влево на пять кнопочек, протяните шнурочек в верхнюю кнопочку. У нас получился...»

(*Ответы детей и родителей: «прямоугольник»*)

Мишек: - «Но зачем Жуже прямоугольник?»

Воспитатель: - «Не переживай Мишек, из прямоугольника может получиться замечательный подарок для Жужи. Как Вы думаете, какой?»

(*Ответы детей*)

Воспитатель: - «Давайте спросим у наших мам, ведь они тоже когда-то были девочками и носили красивые...»

Ответы родителей: «бантики»

Воспитатель: - «Как же из прямоугольника сделать бантик? Верно, обычный прямоугольник может превратиться в нарядный бантик, если верхнюю и нижнюю веревочки соединить на кнопочке в середине прямоугольника».

Мишек: - «Замечательные подарки получились! Я думаю, пчелка Жужа будет очень довольна. Пора мне отправляться в путь!».

Воспитатель: - «А мы с ребятами можем помочь тебе выбрать самый короткий путь до домика пчелки Жужи».

Мишек: - «Правда? Было бы очень здорово!»

5. Игра «Игровизор»

На «Игровизоре» под диктовку каждая семья выполняет задание красным и синим маркером).

Воспитатель: - «Красным маркером - от точки 2 клеточки вправо, 1 клеточка вверх, две клеточки вправо, 1 клеточка вниз, 1 клеточка вправо.

Белым маркером - от точки 1 клеточка вправо, 2 клеточки вверх, 2 клеточки вправо; 2 клеточки вниз».

Воспитатель: - «Как вы думаете, чья дорожка короче? Почему? Подскажите, по какой дорожке идти?»

Ответы («дорожки одинаковые»)

Воспитатель: - «Как можно проверить?»

Ответы: («посчитать клеточки»).

Воспитатель: - «Ну что же, Мишек, я думаю тебе пора отправляться в путь. А наши маленькие друзья тебе помогут отнести подарки».

Мишек благодарит за помощь, прощается с гостями и вместе с детьми уходит на День рождения к пчелке Жуже. В музыкальном зале с детьми проводится игровая программа.

6. Игра «Путешествие на кораблике «Брызг-брызг»

Воспитатель: - Уважаемые родители, а я хочу пригласить вас совершить путешествие по развивающим играм Воскобовича вот на таком кораблике «Брызг - брызг». Приглашаю вас сделать огромное «море», встав в круг.

Родители выходят в круг.

Воспитатель: - Понравилось вам играть в игры? Чем такие игры полезны для ваших детей? Подумайте. А я пока подготовлю наш корабль к «плаванию». *(Беру в руки кораблик «Брызг-брызг»).*

Наш кораблик поплывет очень быстро, если поднять на мачты паруса (*раздаю каждому из родителей по одному флажку-парусу от корабля*). Наш кораблик поплывет по кругу из рук в руки.

«Кораблик другу передай,
Флажок на мачту прикрепляй.
Нам на вопрос ответь скорей:
«Чем игры Воскобовича полезны для детей?»»

(Родители называют качество, прикрепляют флажок и передают кораблик.)

Предполагаемые ответы родителей.

- ✓ помогают усвоить разные геометрические формы,
- ✓ помогают усвоить название основных цветов,
- ✓ учат ориентироваться в размере геометрических фигур,
- ✓ в микропространстве (в дальнейшем на листе бумаги, в тетради),
- ✓ учат конструировать фигуры,
- ✓ развивает логическое мышление, внимание, память, воображение, творческие способности, мелкую моторику, речь.

Воспитатель: - Замечательно. Действительно, игры Воскобовича всесторонне развивают дошкольников они многофункциональны. Посмотрите, как много флажков мы прикрепили на мачту нашего корабля.

Часть 2. Консультация.

Приглашаю родителей присесть за столы.

В игровой форме можно обучать чтению или счету, параллельно развивая логику, мышление, память и другие психические процессы. Ценность игры – способность всесторонне развивать и обучать детей. Дети, которые развиваются по данной технологии, рано начинают читать, быстро выполняют различные математические операции, умеют логически мыслить и выполнять творческое задание. Они обладают прекрасной памятью и могут долго концентрировать внимание.

Есть хороший анекдот. «Вы умеете играть на скрипке?» - «Не знаю, не пробовал». Можно ли рассказать о развивающих играх Воскобовича без самих игр? И да, и нет. Чтобы понять игру, в нее надо ИГРАТЬ. А с другой стороны, надо понимать, ВО ИМЯ ЧЕГО в нее надо играть, именно поэтому мы начали наше собрание с игры.

В основе каждого явления лежит либо теоретическое положение, проверяемое потом на практике, либо практический опыт, облакаемый впоследствии в теорию.

Игры, о которых сегодня пойдет речь, – это, однозначно, движение от практики. Но сначала чуть-чуть истории.

Суть технологии в игре, которая заставляет ребенка нестандартно мыслить. Дети сами не понимают того, что они учатся, мы создаем проблемную ситуацию, в которой ребенок просто помогает герою, мало того что они нравственно воспитываются, учатся доброте и взаимопомощи, они еще и обучаются. «Сказочные лабиринты» включают в себя множество пособий, они не из тех, в которые поиграл и отложил, каждый раз можно придумывать новые игровые занятия для детей.

Для Вас, уважаемые родители, не имеющих специального педагогического образования, данные методические разработки являются настоящей ценной находкой. Ведь можно, основываясь на сюжете сказки легко играть с ребенком, выполняя различные творческие задания.

Сейчас я предлагаю вам поближе познакомиться с игровой технологией интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» Вячеслава Вадимовича Воскобовича.

Толчком к изобретению игр послужили собственные дети. Они родились у инженера-физика Вячеслава Воскобовича в эпоху Перестройки. Походы по магазинам игрушек вгоняли молодого отца в тоску. Там предлагались игры, в которые играли еще бабушки наших бабушек. Любящий отец, пришел к выводу, что его детям совершенно не во что играть. Игрушки увлекали детей ненадолго, были слишком простыми для любопытных малышей, которые стремились познавать все новое и новое. Тогда Вячеслав Воскобович решил придумать игрушки для своих детей самостоятельно. Первые игры Воскобовича появились в начале 90-х. "Геоконт", "Игровой квадрат" (сейчас это "Квадрат Воскобовича"), "Чудо-крестики", "Шнурзатейник" сразу привлекли к себе внимание. С каждым годом их становилось все больше. Появились и первые методические сказки. Практика Воскобовича быстро вышла за рамки семьи. С просьбами поделиться опытом его стали приглашать на семинары, сначала в родном городе (тогда еще Ленинграде) а потом и за его пределами.

В раздевальной комнате мы подготовили выставку, где вы можете более подробно познакомиться с этими играми.

Сейчас я предлагаю вам самостоятельно изготовить для своего ребенка игру «Геоконт».

Часть 3. Мастерская «Изготовление игры «Геокоонт».

Воспитатель: «Геокоонт» - её еще называют «дощечкой с гвоздиками» или «разноцветные паутинки». Представляет собой фанерную дощечку с нанесенной на неё координатной пленкой. На игровом поле мы с вами закрепим пластмассовые гвоздики, на которые затем будут натягиваться разноцветные «динамические» резинки. В результате такого конструирования получаются предметные силуэты, геометрические фигуры, узоры, цифры, буквы. Сегодня мы с помощью этой игры изготавливали подарок для пчелки Жужи.

Родители самостоятельно изготавливают игру.

Воспитатель: Эту игру вы можете забрать домой и для того, чтобы вам легче было играть с малышом, мы дарим вам методическую сказку «Малыш Гео, Ворон Метр и Я, дядя Слава» (в названии сказки зашифровано слово «геометрия»).

Часть 4.

Настрой на предстоящее социальное партнерство.

Я надеюсь, что вы не остановитесь и в дальнейшем придумаете свои собственные сказки, приобретете или изготовите вместе с малышами другие игры, о которых мы рассказали вам сегодня. Ваши игры мы будем рады увидеть на выставке «Игры своими руками» в январе. А подсказкой вам может послужить материал, размещенный на сайте детского сада, на моей страничке, который называется «Игровой калейдоскоп».

Рефлексия.

В конце нашей встречи я хотела бы вы заполнили этот «Чудесный ларец» своими пожеланиями и впечатлениями от нашей сегодняшней встречи, ответив на вопросы анкеты.

Родители заполняют анкеты с вопросами:

- Что вам особенно понравилось на нашей встрече?
- Что хотелось бы сделать иначе?
- Какими новыми знаниями и умениями вы обогатились?
- Какие открытия сделали для себя во время собрания?
- Что оказалось полезным лично для вас?

До новых встреч!

Итог деятельности с описанием дальнейшего использования:

- Изготовлены игры для домашнего использования «Геокопт»;
- Родители обучены приемам организации развивающих игр в детском саду;
- Собраны впечатления и пожелания родителей о проведенном мероприятии;
- Родители мотивированы на дальнейшее плодотворное сотрудничество (выставка творческих работ «Игры своими руками»).

"Детский сад №48 "Белочка"

- Что вам особенно понравилось на нашей встрече?
- Что хотелось бы сделать иначе?
- Какие открытия сделали для себя во время собрания?
- Что оказалось полезным лично для вас?

"Детский сад №48 "Белочка"