

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №48 «Белочка»

Мастер-класс для родителей детей  
дошкольного возраста.

Тема: «Играем пальчиками – развиваем  
речь»

Автор:  
учитель-логопед  
Власова Ж.А.

2016г.

### Цель мастер-класса

Повышение профессиональной компетентности родителей по использованию пальчиковой гимнастики в работе с детьми, пропаганда и распространение разновидностей форм работы.

### Задачи мастер-класса:

1. Познакомить родителей с эффективными методами использования пальчиковой гимнастики в жизни ребёнка.
2. Активизировать самостоятельную работу родителей, дать им возможность заимствовать элементы педагогического опыта для улучшения собственного.
3. Познакомить родителей с рекомендациями по проведению пальчиковой гимнастики, а так же с этапами разучивания пальчиковых игр.

### Оборудование:

- массажные мячи по количеству участников;
- ребристые карандаши по количеству участников;
- крышки от пластиковых бутылок по 2 на каждого;
- сухой бассейн.

## **Вступление**

Здравствуйте, уважаемые родители. Сегодня мы с вами поговорим о важности развития мелкой моторики пальцев рук.

Уже достаточно давно специалисты, изучающие особенности развития детской психики, говорят о необходимости больше внимания уделять вопросу развития мелкой моторики рук детей.

Еще во II веке до нашей эры в Японии было известно о влиянии действий руками на развитие головного мозга человека. Японская пословица гласит: «Расскажи мне — я услышу, покажи мне — я запомню, дай мне сделать самому — я пойму!» Действительно, пальчиковая гимнастика полностью отвечает этим трем принципам: «Слышу. Вижу. Делаю».

Дети слышат объяснение взрослого, видят последовательность выполнения различных действий и затем выполняют задание сами.

Японцы утверждали, что упражнения с участием рук и пальцев гармонизируют тело и разум, положительно влияют на деятельность мозга. Нервные окончания на пальцах непосредственно связаны с мозгом, посылающим импульсы в центральную нервную систему человека. Поэтому, начиная с раннего возраста, во всех дошкольных учреждениях Японии применяется пальчиковая гимнастика.

Много позднее и кандидат педагогических наук Василий Александрович Сухомлинский отмечал: «Истоки способностей и дарований детей — на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити — ручейки, которые питают ум ребенка. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок».

Дело в том, что уровень речевого развития ребенка находится в прямой зависимости от способности малыша совершать пальчиками тонкие движения, брать мелкие предметы, свободно действовать кистями рук.

Именно поэтому для развития мелкой моторики рук мною была выбрана пальчиковая гимнастика.

## **Мини-лекция**

Психика детей устроена так, что их практически невозможно заставить выполнять какие-либо упражнения, даже самые полезные, если они ему не интересны. А вот пальчиковая гимнастика с простыми движениями и стихотворным сопровождением нравятся детям. Пальчиковая гимнастика развивает ловкость и подвижность пальцев, а массаж активных точек положительно сказывается на самочувствии в целом и улучшает работу мозга.

В последнее время популярность пальчиковых игр заметно возросла. Подобные игры – не новомодное увлечение современных родителей и педагогов, они существовали у разных народов в разное время, и немудрено, ведь пальчиковая гимнастика – уникальное средство для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи. Благодаря пальчиковым играм ребёнок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредоточиться. Такие игры формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребёнком. Используя пальчиковые игры в своей работе с детьми, я заметила, что детям они нравятся, они эмоционально реагируют на предложение поиграть пальчиками. Замкнутые детки начинают раскрываться, адаптация проходит намного легче, даже те, кто плакал, забывают про слёзы.

Если обратиться к истории, то можно заметить, что многое из опыта наших предков не забыто, более того, продолжает развиваться, что говорит о пользе и важности данных игр в детстве.

Наши предки наверняка о чем-то таком догадывались. Ведь хорошо знакомые нам «Сорока-ворона», «Ладушки», «Коза рогатая» не что иное, как оздоравливающий и тонизирующий массаж.

Только задумайтесь: такие простые манипуляции с пальчиками, а сколько пользы! Заряд положительных эмоций — это раз. Стимуляция мыслительных функций и речи — это два. Положительное воздействие на внутренние органы, тонизирующий, иммуностимулирующий эффект — это три. Так, массаж большого пальца повышает активность головного мозга. Указательный палец связан с желудком, средний — с кишечником. Массаж безымянного пальца положительно сказывается на работе печени и почек, а мизинца — на работе сердца.

Думаю, этого вполне достаточно, чтобы упражнения с пальчиками обосновались в арсенале ваших с ребёнком игр.

На кистях рук расположено большое количество точек, массируя которые можно воздействовать на внутренние органы.

## Практикум: активизация родителей

А теперь, уважаемые родители, я хочу вам продемонстрировать положительный эффект пальчиковой гимнастики, а так же научить вас некоторым упражнениям, которые вы можете и дома выполнять со своими детьми.

Крикните громко и хором, друзья,  
Деток вы любите? Нет или *(Да.)*  
Пришли на собрание, сил совсем нет,  
Вам лекции хочется слушать здесь? *(Нет.)*  
Я вас понимаю. Как быть, господа?  
Проблемы детей решать нужно нам? *(Да.)*  
Дайте мне тогда ответ:  
Помочь откажетесь мне? *(Нет.)*  
Последнее спрошу вас я:  
Активными все будем? *(Да.)*

Отлично! Сейчас я попрошу вас побыть в роли детей младшего дошкольного возраста и поиграть в пальчиковую игру «Сорока-белобока».

В игре «Сорока-белобока» водить пальцем нужно по часовой стрелке, от центра ладони, постепенно увеличивая круги к внешним контурам ладони. Дело в том, что в центре ладони находится протекция толстого кишечника. Текст нужно произносить не торопясь, разделяя слоги. Закончить «варить кашу» надо на слове «кормила», проведя линию от развернувшейся спирали между средним и безымянным пальцами. Описывая работу о раздаче каши, нужно не просто указывать лёгким касанием пальца «этому дала, этому дала». Каждого «детку», то есть каждый пальчик ребёнка надо взять за кончик, слегка сжать и загнуть.

Сначала — мизинчик, он отвечает за работу сердца.

Потом — безымянный, для хорошей работы нервной системы.

Затем — средний, он стимулирует работу печени.

Далее — указательный, он отвечает за работу желудка.

Большой палец не случайно оставляют напоследок: он ответственен за голову, повышает функциональную активность головного мозга.

Не забывайте играть поочередно то с правой, то с левой ручкой.

Сначала я предлагаю вам посмотреть, а затем поиграем вместе со мной.

Сорока – белобока,  
Кашку варила,  
Деток кормила,  
Этому дала,  
Этому дала,  
Этому дала,  
Этому дала,  
А этому не дала:  
Он дров не рубил,  
Воду не носил,  
Печку не топил,  
Кашку не варил.  
Ничего не получил!

Давайте повторим упражнение все вместе.  
(Выполнение упражнения совместно с родителями).  
Молодцы, спасибо.

Как вы уже смогли убедиться, пальчиковые игры — это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Кроме того, что игры совершенствуют ловкость, они улучшают память, речь и вырабатывают усидчивость, пробуждают фантазию ребенка.

Существуют следующие виды пальчиковых игр:

- пальчиковые игры с предметами;
- активные игры со стихотворным сопровождением;
- игры-манипуляции;
- пальчиковые игры на основе сказок;
- пальчиковые игры с элементами самомассажа;
- пальчиковые игры с музыкальным сопровождением.

Первый вид — **пальчиковые игры с предметами.**

Они развивают мышление, повышают эластичность мышц, вызывают положительные эмоции и стойкий интерес к деятельности. В качестве предметов можно использовать массажные мячи, карандаши, прищепки. Предлагаю вам проиграть в одну из таких игр с карандашом.

Карандаш в руках держу,  
Поиграть я с ним хочу.  
Карандаш в ладони взяли  
И немного пошуршали  
Карандашик я возьму-  
Непременно каждый пальчик  
Быть послушным научу.

Следующий вид — **активные игры со стихотворным сопровождением.**

Дети очень любят именно этот вид игр — он побуждает их к творчеству, в стихотворной форме игра запоминается быстрее. Дети могут проговаривать слова и выполнять движение пальчиками как в свободное время, так и на прогулке. В одну такую игру мы сейчас с вами поиграем. Называется она «**Жили-были пальчики**».

Повторяйте за мной.

Жили-были пальчики,  
Пальчики, пальчики!  
Девочки и мальчики,  
Девочки, мальчики!  
Этот пальчик — Тонечка,  
Этот пальчик — Сонечка,  
Посеребочке — Сергей,  
Рядом с братом — Алексей,  
А вот это — Гришка,  
Пятый шалунишка!

Ать-два! Ать-два!  
Было пять, осталось — два!

Ну-ка, ну-ка! Посмотри:  
Было пять, осталось — три!  
Посчитаем? Снова пять!  
Помоги мне их назвать!

*(Здесь темп игры немного замедляется, вы обращаете внимание ребенка на произношение «имен» ваших пальчиков).*

Этот пальчик — Тонечка,  
Этот пальчик — Сонечка,  
Посеребочке — Сергей,  
Рядом с братом — Алексей,  
А вот это — Гришка,  
Пятый шалунишка!

Следующий вид пальчиковых игр — **игры-манипуляции**.

Такие игры ребенок может выполнять самостоятельно или с помощью взрослого. Они развивают воображение: в каждом пальчике ребенок видит тот или иной образ. Игра «Сорока-белобока», в которую мы сегодня играли, относится к таким играм-манипуляциям. Кроме нее есть так же «Пальчик-мальчик, где ты был?», «Мы делили апельсин», «Этот пальчик хочет спать», «Этот пальчик – дедушка».

#### **Пальчиковые игры на основе сказок.**

Такие комплексы пальчиковых игр позволяют повысить общий тонус, развивают внимание и память, снимают психоэмоциональное напряжение. В работе с детьми можно использовать готовый пальчиковый театр, также пальчиковый театр виде маленьких вязаных колпачков, что придает двойной эффект — массаж фаланг пальцев руки, также можно нарисовать героев сказок на подушечках пальцев и с удовольствием проиграть сказку с детьми.

Также при развитии мелкой моторики очень эффективны **пальчиковые игры с элементами самомассажа**. В данных играх используются традиционные для массажа движения — разминание, растирание, надавливание, пощипывание — такие движения выполняются от периферии к центру. Так же игры с элементами самомассажа можно выполнять с помощью различных предметов, это могут быть деревянные грибочки, массажные мячи, карандаши и т. д.

Я же сейчас предлагаю вам игру **«Крышки»**.

*(Родителям раздаются крышки от пластмассовых бутылок разной величины).*

Пальчики обули,  
*(в перевёрнутые дном крышки, стоящие на столе, вставляем указательные пальцы рук)*  
Смело в них вперед шагнули,  
*(передвигаем пальцы поочередно вперед)*  
И пошли по переулку  
На веселую прогулку.  
*(пальчики шагают)*

Также давайте использовать массажные гладкие и колючие мячики. Их можно катать по ладошке, столу, коврику.

Давайте помассируем свои ладошки.

*(Родителям раздаются мячики).*

#### **С гладким мячиком:**

Колобок рукой катаю  
*(правой ладонью катаем мячик по левой)*  
Взад-вперед его гоняю,  
Им поглажу я ладошку, будто я сметаю крошку.  
*(гладим мячиком ладонь)*  
И сожму его немножко, как сжимает лапу кошка.  
*(сжимаем и разжимаем мячик)*  
Колобок я разожму и другой рукой начну,  
Колобок наш отдохнёт и опять играть начнёт.  
*(повторяем то же самое другой рукой)*

#### **С мячиком-ёжиком:**

Маленький колючий ёж,  
До чего же ты хорош  
*(катаем мячик-ёжик по столу правой рукой)*  
Покажи свои иголки,  
Хоть они и очень колки.  
*(катаем мячик по столу левой рукой)*

Также можно использовать для развития мелкой моторики сухой бассейн с различными крупами (рис, гречка, фасоль и т. п.). Для повышения интереса у детей вы дома можете поместить туда мелкие игрушки.

### **Заключение**

Уважаемые родители, надеюсь, вы на собственном опыте убедились в том, что упражнения для мелкой моторики оказывают положительный эффект. Выполняйте их с вашими детьми хотя бы раз в день, это будет способствовать развитию их речи, благотворно повлияет на нервную систему и на организм в целом.

Хотелось бы напомнить, что, играя с ребенком в пальчиковые игры, произнося вслух тот или иной стишок, нельзя забывать об эмоциональной окраске голоса. Меняйте тембр и скорость речи, делайте паузы, подчеркивайте отдельные слова, рассказывайте весело.

Дополнительную информацию о пальчиковой гимнастике, своеобразии её целенаправленного использования для развития речи можно получить из буклетов.  
*(Вручение буклетов: «В помощь родителям», «Веселая пальчиковая гимнастика»).*

#### **Завершающее упражнение «Спасибо!»**

Прежде чем мы с вами попрощаемся, предлагаю вам мысленно положить на левую руку все то, с чем вы пришли сегодня: свой багаж настроения, мыслей, знаний, опыта, а на правую руку - то, что получили от нашей встречи нового. А теперь давайте хлопнем в ладоши, объединив эти знания, и скажем друг другу СПАСИБО!

Благодарю за сотрудничество, желаю успехов в воспитании ваших детей!

**Итоги деятельности с описанием возможностей дальнейшего использования.**

Родители овладели различными способами выполнения пальчиковых игр и упражнений с предметами и без них.

Побуждение родителей к сотрудничеству с педагогами детского сада в области использования пальчиковой гимнастики с детьми в домашних условиях с целью речевого развития.

"Детский сад №48 "Белочка"



## Литература

1. Анищенко Е. С. «Пальчиковая гимнастика» — Владимир, 2006г.
2. Ахутина Т. В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход — Школа здоровья. — 2000. — Т. 7. — №2. — С. 21-28.
3. Белая А. Е. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников» Москва, 2001г.
4. Данилова Л. «Пальчиковые игры» Москва, 2008г.
5. Драко М. В. «Развивающие пальчиковые игры» Минск, 2009г.
6. Маханева М. Д. Работа ДОУ с семьей по воспитанию здорового ребенка. Управление ДОУ. 2005. N 5.
7. Новицкая О. П. «Ум на кончиках пальцев» — Москва, 2006г.
8. Панкратова И. В. Растим здоровое поколение // Управление ДОУ. 2004. N1.
9. Ткачева В. И. Играем каждый день - Методические рекомендации. — Мн.: НИО, 2001.
10. Хвостовцев А. «Умные ручки» — Новосибирск, 2008г.
11. Чурзина Н. О. «Пальчиковые куклы» — Москва, 2007г.
12. Шанина С. Е. «Играем пальчиками — развиваем речь» Москва, 2008г.
13. Шумихина Ю. В. Клуб «Здоровая семья» // Воспитатель ДОУ. 2009. N3

"Детский сад №48 "Белочка"